|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
| Класс: | 4 |
| Дата: |  |
| Тема урока: | Г. Марчук «Доброе сердце» |
| Тип урока: | Комбинированный |
| Место урока: |  |
| Обучающая цель: | К концу урока учащиеся смогут усовершенствовать свои умения в анализе сказки, анализировать поступки героев, пересказывать сказку близко к тексту; будут знать, как анализировать текст сказки, поступки героев; будут уметь выразительно читать сказку и пересказывать ее содержание, давать оценку поступков и характеристику героев. |
| Задачи личностного развития:  Образовательные  Развивающие    Воспитательные | Совершенствовать навык осознанного чтения. Продолжить формирование умения пересказывать сказку близко к тексту. Обогащение словарного запаса учащихся.  Создать условия для развития познавательного интереса к прочтению сказок, образного мышления, самостоятельности, эмоционального отклика на произведение, благожелательного отношения к братьям нашим меньшим.  Воспитать интерес к устному народному творчеству, самостоятельному выбору произведений для чтения. Воспитание доброты через формирование чувства сострадания к братьям нашим меньшим; воспитание чувства коллективизма. |
| Ход урока: | |
| 1 –ый этап урока: | Организация начала урока |
| Продолжительность: | 1-2 мин |
| Ожидаемый результат: | Полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деятельность. |
| Задачи учителя на этапе: | Подготовить учащихся к работе на уроке. Создание положительной эмоциональной обстановки. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | - |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы: | Словесный |
| Оборудование и учебные материалы: | - |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дмитрий Иванович, и сегодня урок литературного чтения проведу у вас я. -Присаживайтесь.  *Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, И со мной ее читай. Глазки дружно закрывайте. Сказку в душу пропускайте.*  -Для того, чтобы начать наш урок нужно подготовиться.  - Давайте представим, что наш класс-это театр, а мы все в нем работаем актерами, которые очень известны, и сегодня нам досталась такая ответственная роль - нужно сыграть ответственных и прилежных учеников, которые сидят ровненько, не сутулятся, не шумят и внимательно слушают учителя и стараются выполнять все задания правильно.  -Вы знаете, что все актеры, когда идут работать в театр, подписывают договор, в котором они обязываются честно и добросовестно выполнять свои обязанности, предлагаю и вам подписать такой договор, который послужит гарантией нашей плодотворной работы на уроке.  -Рядом с каждым у вас лежит карточка-договор, в котором нужно указать вашу фамилию и инициалы. Все пункты обязательны для выполнения.  - А кто будет нарушать пункты договора, тот будет уволен из нашего театра.  -Кто прочитает обязанности, прописанные в договоре?    Текс карточки-договора:  ***Обязуюсь выполнять следующие правила:***  ***- не шуметь;***  ***- слушать внимательно учителя;***  ***- внимательно слушать ответы своих одноклассников;***  ***- отвечать на вопросы полными ответами;***  ***-добросовестно выполнять задания;***  ***-соблюдать правила работы в группе.***  - А сейчас мы проведем небольшую речевую разминку.  Послушайте чистоговорку (слайд 1):  - *Сидел вороненок на сосне,*  *Заснул и свалился во сне.*  *Если б он не свалился во сне,*  *До сих пор бы сидел на сосне.*  *-* Прочитайте ее про себя.  - Теперь читает 1 группа, 2 гр., 3 гр.,4 гр.,5гр.,6гр.  - А сейчас давайте все вместе.  - Следующее упражнение, которое мы с вами выполним, называется «Согрей вороненка». Представьте, что вы в ладошках держите вороненка, который очень замерз и вам нужно его согреть. Для этого делаем глубокий вдох носом и равномерно, одной струей воздуха выдыхаем его в центр ладошек, таким образом, согревая птенца.  - Наш вороненок отогрелся и ему пора улетать. Давайте выпустим его. | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу.  Один из учеников зачитывает обязанности, прописанные в договоре.  Дети читают про себя, затем по группам.  Читают вместе с учителем.  Выполняют вместе с учителем дыхательное упражнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 –ой этап урока: | Проверка домашнего задания |
| Продолжительность: | 5-7 мин |
| Ожидаемый результат: | Проверка качества выполнения домашнего задания. |
| Задачи учителя на этапе: | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися; выявление пробелов и их коррекция. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Выявить уровень усвоения материала, заданного на дом. |
| Формы обучения: | Индивидуальная. |
| Методы: | Словесный, практический. |
| Оборудование и учебные материалы: | Учебник «Литературное чтение 4 класс. Часть 2» |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Ребята, мы закончили изучение произведения Виталия Бианки «Водолюб в лесу».  -Сейчас я проверю, как вы усвоили этот материал.  -Я раздам каждому по вопросу, за 2 минуты вы подготовите ответ, и я проверю, как вы подготовили ответ.  На некоторые ответы нужно пользоваться текстом произведения.  **Список вопросов:**  *1часть:*  -Опиши жука – водолюба словами из текста.  - Какая погода стояла в лесу, когда жук вылез из – под листьев?  *2 часть:*  -Чем питался жук – водолюб?  -С какой целью жук поднялся на поверхность?  -На что становился похож пушок на брюшке жука – водолюба после того, как он вытирал его усиками?  (кальчуга)  -Почему жук не захотел погружаться обратно на дно?  *3часть:*  Что случилось с листом, на котором отдыхал жук – водолюб?  *4 часть:*  -Кто плюхнулся в воду, когда жук собрался уплывать за едой?  -Где располагалась уязвимое место у жука – водолюба?  -Расскажи, что случилось с жуком, когда он выбрался на берег и хотел улететь, чтобы найти другую яму?  -Почему кулик разозлился и отбросил жука?  -Какое решение принял жук, когда перевернулся обратно на брюшко?  *5 часть:*  -Назови врагов, которые подстерегали водолюба на первом этаже леса.  *6часть:*  - Кто выхватил жука из травы и вернулся с ним в чащу?  -Какой вред получил жук в сорочьем гнезде?  -Как устроено сорочье гнездо снаружи? Прочитай ответ из текста.  *7 часть:*  -Какие птицы проживали в среднем этаже леса? Назови их.  -Выбравшись из сорочьего гнезда, смог ли жук полететь дальше? Почему?  -Прочитайте, как белка освобождалась от жука – водолюба.  -Специально ли напала белка на жука?  -Для чего белка продвигалась по той же ветке, что и жук?  -Как вела себя белка , когда попала на на верхний этаж леса? Зачитай из текста.  -Как выглядело беличье гнездо? Ответ подтверди словами из текста.  *8 часть:*  -Опишите полет водолюба словами из текста.  -Кто услышал громкое жужжание водолюба?  -Почему пустельге не удалось съесть жука?  *9 часть:*  -Чем понравился жуку – водолюбу новый пруд?  -Какие условия нужно создать для, того, чтобы жук – водолюб смог жить дома?  -Кто готов отвечать?  (Выслушиваю ответы, при необходимости корректирую их) | Учащиеся  выполняют задания. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 –ий этап урока: | Подготовка к восприятию текста |
| Продолжительность: | 5 мин |
| Ожидаемый результат: | Понимание цели урока и готовность к восприятию текста. |
| Задачи учителя на этапе: | Организовать работу учащихся по восприятию цели урока, подготовить к восприятию текста. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Тема, цель и задачи изучаемого материала; подготовка к эмоциональному восприятию произведения. |
| Формы обучения: | Фронтальная. |
| Методы: | Словесный, наглядный. |
| Оборудование и учебные материалы: | Изображение солнца. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Ребята послушайте эпиграф нашего урока (слайд 2):  На слайде:  «Дороже всех титулов доброе сердце» *Альфред Теннисон.*  -Что значит слово «титул»?  *(почетное звание)*  *-* Ребята, как вы понимаете смысл данного высказывания?  - Как вы думаете, все ли люди добрые?  - А какими, на ваш взгляд, качествами должен обладать добрый человек? Давайте назовем эти качества. Каждое качество – лучик нашего солнца.  *(учащиеся называют качества, записываю их на лучах солнца)*  - Какое из качеств присуще вам? Почему?  - Вот мы сказали много слов о доброте, о качествах, которыми должен обладать добрый человек, как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  -Действительно, сегодня мы будем говорить о доброте. Познакомимся со сказкой Георгия Марчука «Доброе сердце» (слайд 3) | Ответы детей.  - Нет.  - Отзывчивость, вежливость, искренность, сострадание, добросовестность, честность, благодарность, ответственность.  Ответы детей.  - О доброте. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 –ый этап урока: | Изучение нового материала |
| Продолжительность: | 20 мин |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся высказывают свое мнение об отношениях героев сказки, смогут охарактеризовать одного из героев сказки, выявят мотивы того или иного поведения героев сказки, смогут определить тему и главную идею сказки. |
| Задачи учителя на этапе: | Научить давать характеристику поступкам и мотивам героев сказки. Добиться от учащихся восприятия прочитанного, осознанного понимания текста сказки. Обогащение активного словаря учащихся новыми словами. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Чтение сказки. Написание характеристики героев. |
| Формы обучения: | Фронтальная, групповая. |
| Методы: | Словесный, практический. |
| Оборудование и учебные материалы: | Учебник «Литературное чтение 4 класс. Часть 2», рабочая тетрадь по литературному чтению. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Словарная работа.  -Ребята, перед тем, как начать читать сказку, нам нужно определить значение слова «лиходей».  -Может кто-нибудь знает уже значение этого слова?  - Таким словом называют злого человека.  -Что такое синонимы?  -Синонимы- это слова близкие по значению.  -Какие синонимы можно подобрать к данному слову?  (злодей, безжалостный, враг, живодер, палач, бандит, разбойник, преступник, изверг, кровопийца, мучитель).  -Откройте учебник на странице 62.  -Прочитайте название сказки.  -На ваш взгляд, о чем пойдет речь в сказке?  -Сейчас мы начнем читать сказку. Когда я скажу стоп, вы останавливаетесь, и продолжает читать тот, кого я вызову.  -И так, первым начнет читать \_\_\_\_\_  -Стоп! Как вы думаете, что произойдет дальше?  -Следующий будет читать \_\_\_\_  -Стоп! Что произойдет, на ваш взгляд, дальше?  -Следующим читать будет\_\_\_\_  -Стоп! Как вы думаете, закончились ли испытания воронёнка? Давайте прочитаем дальше и убедимся, подтвердился ли наш прогноз.  -Стоп! Как, по вашему мнению, мог отреагировать воронёнок на рассказ старого одноглазого ворона?  -Насколько совпал наш прогноз?  -Какие чувства у вас возникли во время чтения сказки?  -Как вам хотелось помочь вороненку?  -Откройте свои рабочие тетради на странице 40. Обратите внимание на задание под номером 1.  -Что нужно сделать в этом задании?  -Выполняем задание, на выполнение задания 2 минуты.  -Какие слова подчеркнул \_\_\_\_\_  - Что случилось с воронёнком? Найдите и прочитайте ответ из текста.  - Почему он не позвал на помощь свою маму?  - Почему он всех боялся?  -Оправдан ли был его страх?  -Понятны ли вам действия мальчиков?  -Как нужно было поступить мальчикам?  -Что бы вы им сказали при встрече?  -Что сделала мать-ворона, когда нашла вороненка? Ответ найдите и прочитайте в тексте.  -Правильно. Она, как настоящая мать, хотя и не могла поднять своего вороненка обратно в гнездо, осталась сторожить его на ветке.  -Хорошо ли поступал хозяин собаки?  - Как защищала мать-ворона свое дитя от собаки?  -Почему птицам не могла помочь старушка?  -Сравните хозяина собаки и бабушку. Чем отличаются они?  -Кому бы вы помогли в первую очередь?  -Я думаю, что в первую очередь нужно помочь вороненку, т.к. он еще беззащитный и не умеет совсем летать, а мать, как птица взрослая, умеющая летать, улетела бы на безопасное расстояние.  -Как вёл себя воронёнок дальше? Найдите ответ в тексте.  -Что помогло воронёнку взлететь?  - Как он чувствовал себя на крыше дома?  -Что воронёнок увидел внизу? Прочитайте.  -Почему все казались маленькими?  - Что предложил сделать воронёнку его дедушка?  -Как вы считаете, он говорил правильно?  -Можно ли на зло отвечать злом? Что из этого по­лучается?  -Прочитайте диалог старого ворона и воронёнка.  -Кто оказался самым мудрым в данной ситуации?  *(воронёнок)*  -Оцените действие воронёнка. Что можно сказать о нём?  -Почему мама-ворона сказала: «Ты будешь самым счастливым...»?  -Хорошо ли быть добрым? Подтвердите свой ответ примерами из жизни. | Участвуют в словарной работе.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ученики зачитывают сказку, отвечают на вопросы.  Нужно подчеркнуть слова, которые характеризуют наши чувства, возникшие во время чтения.  Выполняют задание.  Один из учащихся зачитывает слова, которые он подчеркнул.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |
| 5 –ый этап урока: | Физкультминутка |
| Продолжительность: | 2 мин |
| Ожидаемый результат: | Снятие напряжения и поднятие настроения учащихся. |
| Задачи учителя на этапе: | Произвести смену деятельности с пассивной на более активную, чтобы снять напряжение и усталость у учащихся. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Видео показ и показ движений учителем. |
| Формы обучения: | Фронтальная. |
| Методы: | Наглядный, практический. |
| Оборудование и учебные материалы: | Музыкальное сопровождение. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -А сейчас, ребята, немного отдохнем: встаем из-за парт и будем повторять движения за мной.  - Ребята, а сейчас мы будем работать в группах.  -Вы уже поделены на группы, поэтому каждая группа получит отдельное задание.  - 1 гр.: на карточке написаны персонажи, вам нужно подобрать слова, которые характеризуют их.  -Начинаем работать.  2 гр.: вам нужно придумать, как выглядят герои сказки, к примеру, одеть их, в зависимости от их поступков, если это злой человек, то на нем что-то одето мрачное, если добрый – что-то светлое, яркое. Опишите 2 героя.  -Приступили к работе.  3гр.: ваша группа - группа конструкторов, в конверте находятся пословицы, но они перепутались. Вам нужно составить пословицы и объяснить их смысл.  -Начали работу.  4гр.: вам нужно расположить предложения в соответствии с текстом. Напротив каждого предложения поставьте номер. Если это первое предложение, то 1 и т.д.  -Работаем.  5 гр.: сейчас вы менеджеры по рекламе. Это люди, которые рекламируют какой-либо товар для того, чтобы его приобрели. Вам нужно прорекламировать сказку так, чтобы ее захотелось прочитать как можно больше детей.  -Начинаем работать.  6гр.: вам дан отрывок из сказки, но в нем есть ошибки. Вам нужно исправить их.  -Работаем.  -И так, время выполнения задания подошло к концу.  -Давайте проверим, что у вас вышло.  *Выслушиваю ответы учащихся, при необходимости исправляю ошибки, дополняю ответы.*  - Молодцы, ребята, все команды справились с заданиями.  -Присаживайтесь за свои места. | Учащиеся выполняют физкультминутку.  Выполняют задания в соответствии с заданиями их группы.  Учащиеся зачитывают ответы. |
| 6 –ой этап урока: | Подведение итогов урока |
| Продолжительность: | 3 мин |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся формулируют главную мысль сказки. Дают качественную оценку поступкам героев. |
| Задачи учителя на этапе: | Проанализировать работу учащихся на уроке, оценить успешность достижения поставленных целей; оценить работу класса и отдельных учащихся, прокомментировать выставленные отметки. Выявить пробелы в знаниях и наметить пути их корректировки. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Формулирование главной мысли текста. Выполнение кроссворда. |
| Формы обучения: | Фронтальная, индивидуальная. |
| Методы: | Словесный, практический. |
| Оборудование и учебные материалы: | Рабочая тетрадь. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| -Ребята, какова главная мысль сказки?  -Чему нас учит прочитанная сказка?  -Откройте рабочую тетрадь на странице 40, задание номер 3. Вам нужно заполнить кроссворд по прочитанной сказке.  -Кто справиться с заданием первым, тот поднимет руки и я проверю правильность выполнения.  -Ребята, вот и подошел наш урок к концу. Я могу сказать, что условия контракта, который вы подписали, вы выполнили на отлично.  -Молодцы! | Формулируют и высказывают свои предположения.  Добру, хорошему отношению к людям.  Заполняют кроссворд. |
| 7 –ой этап урока: | Домашнее задание |
| Продолжительность: | 2 мин |
| Ожидаемый результат: | Задание записано в дневник. Полное понимание заданного на дом задания. |
| Задачи учителя на этапе: | Огласить домашнее задание. Пояснить его выполнение. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | Запись в дневник д/з. |
| Формы обучения: | Фронтальная. |
| Методы: | Словесный. |
| Оборудование и учебные материалы: | Дневники учащихся. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Домашнее задание : подготовить пересказ сказки «Доброе сердце» Г.Марчука. Сделать иллюстрацию к сказке (по желанию). | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |
| 8–ой этап урока: | Рефлексия |
| Продолжительность: | 1 мин |
| Ожидаемый результат: | Полная самооценка учащимися своей деятельности на уроке. |
| Задачи учителя на этапе: | Выявить эмоциональное состояние учащихся в конце урока. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | - |
| Формы обучения: | Фронтальная. |
| Методы: | Словесный, практический. |
| Оборудование и учебные материалы: | Смайл-карточки. |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Ребята на ваших столах лежат смайлы. Если урок был познавательным и вы узнали что-то новое и полезное-нарисуйте веселое лицо. Если вам было скучно на уроке-грустное лицо. | Оценивают свою работу на уроке. |